

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 85
WARSZAWA UL. ELEKTORALNA 12/14



Zespół Szkół Specjalnych nr 85
ul. Elektoralna 12/14
00-139 Warszawa
tel./fax 620-57-72

Załącznik nr 11 do Statutu Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 243

KODEKS UCZNIA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 243 W WARSZAWIE

STYCZEŃ 2013

§ 1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Kodeks obejmuje prawa i obowiązki uczniów Szkoły Podstawowej Nr 243 w Warszawie. Zobowiązuje ich do aktywnego udziału w zajęciach, tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole. Zrozumienie, życzliwość i szacunek uznaje za podstawowe zasady funkcjonowania w środowisku szkolnym. Zachęca do stawiania sobie wymagań na miarę własnych możliwości i dążenia do realizacji wyznaczonych celów. Przygotowanie do dorosłego życia opiera o współpracę, współodpowiedzialność i samorządność w społeczności szkolnej.

§ 2. OBOWIĄZKI UCZNIA

1. Uczeń ma obowiązek:

- 1) uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych
- 2) dbać o honor szkoły i godnie ją reprezentować w różnego typu zawodach, uroczystościach, imprezach, konkursach
- 3) kulturalnie zachowywać się w szkole i miejscach publicznych
- 4) dbać o higienę osobistą i schludny wygląd
- 5) odnosić się z szacunkiem do nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły i innych osób
- 6) być życzliwym dla otoczenia, sprawy sporne rozwiązywać w porozumieniu z nauczycielem
- 7) podporządkowywać się poleceniom dyrekcji i nauczycieli i innych pracowników szkoły
- 8) szanować mienie szkoły i własne, dbać o ład i porządek
- 9) naprawić wyrządzoną przez siebie szkodę
- 10) przestrzegać zasad bezpieczeństwa i regulaminów pracowni.

§ 3. PRAWA UCZNIA

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia uwzględniającego indywidualne potrzeby, opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo
- 2) ochrony przed wszelkimi formami fizycznej i psychicznej przemocy oraz poszanowania godności osobistej i nietykalności cielesnej
- 3) przyjaznego, podmiotowego traktowania przez otoczenie
- 4) zachowania tajemnicy w sprawach osobistych i rodzinnych
- 5) obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce
- 6) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego
- 7) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu i pomocy dydaktycznych
- 8) korzystania ze świetlicy szkolnej i udziału w zajęciach pozalekcyjnych, zgodnie ze swoimi potrzebami, zainteresowaniami i możliwościami

- 9) korzystania (w ramach obowiązujących przepisów) ze stypendiów i innych form pomocy finansowej i materialnej
- 10) opieki pielęgniarki szkolnej
- 11) korzystania ze zorganizowanych na terenie szkoły form wypoczynku w okresie ferii zimowych i letnich.

§ 4. SYSTEM NAGRÓD

1. Podstawą do wyróżnienia mogą być:
 - 1) stosowanie ustalonych zasad i norm
 - 2) wysiłek włożony za wykonanie pracy, zadania
 - 3) wypełnienie podjętych obowiązków
 - 4) bezinteresowną pomoc innym.
2. Formy nagradzania:
 - 1) nagrody pierwotne (jedzenie)
 - 2) nagrody społeczne:
 - a) gest aprobaty nauczyciela: uśmiech, uścisk dłoni
 - b) pochwała werbalna wychowawcy wobec grupy, indywidualna, przed rodzicem
 - c) pochwała Dyrektora szkoły w obecności społeczności szkolnej – uroczystość szkolna, apel
 - d) wpis pochwały w dzienniczku ucznia
 - e) list pochwalny (gratulacyjny) Dyrektora lub wychowawcy do rodziców/opiekunów
 - 3) publikacja wizerunku Super Ucznia na tablicy na korytarzu szkolnym
 - 4) nagrody rzeczowe
 - 5) nagrody symboliczne (znaczkę, medale, pieczętki, żetony, oceny szkolne)
 - 6) przyznanie dodatkowych przywilejów (w postaci: dodatkowego czasu na zabawę, wyboru zabawki, włączenie ulubionej muzyki, pracy i zabawy z wykorzystaniem komputera itp.).

§ 5. SYSTEM KONSEKWENCJI

1. Uczeń podlega konsekwencji za:
 - 1) nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w klasie (grupie) i szkole
 - 2) stworzenie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
2. Konsekwencja powinna być:
 - 1) indywidualna, czyli ukierunkowana na modyfikację zachowania konkretnego ucznia
 - 2) zastosowana natychmiast po przewinieniu
 - 3) adekwatna, czyli odpowiednia do przewinienia
 - 4) uświadomiona, uczeń musi wiedzieć za co i dlaczego podlega konsekwencji.
4. Konsekwencje, zrozumiałe dla ucznia i adekwatne do przewinienia będą wyciągane jak

najszybciej po wystąpieniu zachowania nagannego:

- 1) upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad) udzielone przez nauczyciela
 - 2) społeczna dezaprobatą – powszechnie stosowany sposób przekazania informacji dziecku, że jego zachowanie nie jest akceptowane, ma zrozumiałą dla dziecka formę (od potrząśnięcia głową do głośnego „nie”)
 - 3) werbalna dezaprobatą wyrażona przez nauczyciela, okazanie przez nauczyciela smutku, niezadowolenia z powodu zachowania ucznia)
 - 4) czasowe odebranie przyznanych przywilejów, funkcji, zakaz używania pewnych, znaczących dla dziecka przedmiotów (np. ulubiona zabawka, komputer itp.)
 - 5) zabranie uwagi ważnej osoby dorosłej
 - 6) rekompensata wyrządzonego zła, np. przeproszenie poszkodowanego
 - 7) przekazanie rodzicom wiadomości o złym zachowaniu ucznia w szkole
 - 8) time-out bez wykluczenia – przerwanie wzmocnienia pozytywnego.
5. Konsekwencja zawsze dostosowana jest do możliwości psychofizycznych ucznia. Można ją stosować, jeżeli uczeń celowo łamie zasady ujęte w Kodeksie Ucznia.
6. Za drobne przewinienia dnia codziennego konsekwencje wyciąga nauczyciel pracujący z uczniem. W przypadku poważnego naruszenie Kodeksu Ucznia wymierzanie konsekwencji następuje z inicjatywy wychowawcy i Dyrekcji szkoły.
7. W kwestiach spornych ostateczną decyzję o wyciągnięciu konsekwencji wobec ucznia podejmuje Dyrektor po konsultacji z Zespołem do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych.

§ 6. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkoła informuje rodziców/prawnych opiekunów ucznia o wprowadzonym systemie nagród i konsekwencji dla danego ucznia. Stosowany w placówce system nagród i konsekwencji odbywa się za zgodą rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
2. Formy i sposoby informowania o prawach, obowiązkach, nagrodach i konsekwencjach:
 - 1) pogadanki dla uczniów
 - 2) tablica ogłoszeń
 - 3) strona internetowa szkoły
 - 4) zebrania z rodzicami
 - 5) rozmowy telefoniczne i indywidualne z rodzicami.
3. Stosowany w wychowaniu system nagród i konsekwencji uwzględnia zasadę indywidualizacji.
4. Wychowawcy wraz z zespołem nauczycieli po ocenie funkcjonowania dziecka ustalają odpowiedni system nagród i konsekwencji dla danego ucznia.
5. Szkoła bazuje na wzmacnianiu zachowań pozytywnych, co stwarza skuteczny sposób w zmniejszeniu występowania zachowań trudnych wśród uczniów.