

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 85  
WARSZAWA UL. ELEKTORALNA 12/14



Zespół Szkół Specjalnych nr 85  
ul. Elektoralna 12/14  
00-139 Warszawa  
tel./fax 620-57-72

---

Załącznik nr 10 do Statutu Gimnazjum Specjalnego Nr 146

# KODEKS UCZNIA

**GIMNAZJUM SPECJALNEGO NR 146  
W WARSZAWIE**

---

**STYCZEŃ 2013**

## **§ 1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Kodeks obejmuje prawa i obowiązki uczniów Gimnazjum Nr 146 w Warszawie. Zobowiązuje ich do aktywnego udziału w zajęciach, tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole. Zrozumienie, życzliwość i szacunek uznaje za podstawowe zasady funkcjonowania w środowisku szkolnym. Zachęca do stawiania sobie wymagań na miarę własnych możliwości i dążenia do realizacji wyznaczonych celów. Przygotowanie do dorosłego życia opiera o współpracę, współodpowiedzialność i samorządność w społeczności szkolnej.

## **§ 2. OBOWIĄZKI UCZNIĄ**

1. Uczeń ma obowiązek:

- 1) uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych
- 2) dbać o honor szkoły i godnie ją reprezentować w różnego typu zawodach, uroczystościach, imprezach, konkursach
- 3) kulturalnie zachowywać się w szkole i miejscach publicznych
- 4) dbać o higienę osobistą i schludny wygląd
- 5) odnosić się z szacunkiem do nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły i innych osób
- 6) być życzliwym dla otoczenia, sprawy sporne rozwiązywać w porozumieniu z nauczycielem
- 7) podporządkowywać się poleceniom dyrekcji i nauczycieli i innych pracowników szkoły
- 8) szanować mienie szkoły i własne, dbać o ład i porządek
- 9) naprawić wyrządzoną przez siebie szkodę
- 10) przestrzegać zasad bezpieczeństwa i regulaminów pracowni
- 11) wyłączać telefon komórkowy i inne osobiste urządzenia elektroniczne w czasie zajęć.

## **§ 3. PRAWA UCZNIĄ**

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia uwzględniającego indywidualne potrzeby, opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo
- 2) ochrony przed wszelkimi formami fizycznej i psychicznej przemocy oraz poszanowania godności osobistej i nietykalności cielesnej
- 3) przyjaznego, podmiotowego traktowania przez otoczenie
- 4) zachowania tajemnicy w sprawach osobistych i rodzinnych
- 5) obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce

- 6) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego
- 7) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu i pomocy dydaktycznych
- 8) korzystania ze świetlicy szkolnej i udziału w zajęciach pozalekcyjnych, zgodnie ze swoimi potrzebami, zainteresowaniami i możliwościami
- 9) opieki pielęgniarki szkolnej
- 10) korzystania ze zorganizowanych na terenie szkoły form wypoczynku w okresie ferii zimowych i letnich.

#### **§ 4. SYSTEM NAGRÓD**

1. Podstawą do wyróżnienia mogą być:
  - 1) aktywny udział w życiu społeczności szkolnej (dyżury szkolne i klasowe, prace użyteczne na rzecz klasy i szkoły)
  - 2) osiągnięcia w konkursach, turniejach potwierdzone dobrymi lokatami
  - 3) osiągnięcia sportowe
  - 4) kulturę osobistą
  - 5) pomoc innym, udział w akcjach charytatywnych.
2. Rodzaje nagród:
  - 1) pochwała udzielona przez wychowawcę w obecności kolegów z klasy
  - 2) pochwała wpisana do dzienniczka ucznia
  - 3) pochwała nauczyciela – opiekuna agendy udzielona na apelu
  - 4) pochwała Dyrektora udzielona na forum społeczności szkolnej
  - 5) dyplom przyznawany przez wychowawcę, nauczycieli – opiekunów agend
  - 6) list pochwalny do rodziców ucznia od dyrektora szkoły
  - 7) nagroda rzeczowa
  - 8) nagroda Dyrektora przyznawana na zakończenie roku szkolnego
  - 9) publikacja wizerunku Super Ucznia na tablicy na korytarzu szkolnym.

#### **§ 5. SYSTEM KONSEKWENCJI**

1. Konsekwencje wobec ucznia będą wyciągane za niewypełnianie swoich obowiązków lub naruszenie norm współżycia w społeczności szkolnej:
  - 1) stwarzanie zagrożenia dla zdrowia i życia własnego i innych
  - 2) umyślne spowodowanie uszczerbku na zdrowiu innych
  - 3) namawianie do nagannych zachowań
  - 4) niszczenie mienia szkolnego i cudzej własności
  - 5) arogancki stosunek do pracowników szkoły
  - 6) nie respektowanie zarządzeń obowiązujących w szkole, nie stosowanie się do regulaminów pracowni i innych pomieszczeń np. stołówki, szatni, świetlicy

- 7) celowe uniemożliwienie prowadzenia zajęć.
2. Konsekwencje, zrozumiałe dla ucznia i adekwatne do przewinienia będą wyciągane jak najszybciej po wystąpieniu zachowania nagannego:
  - 1) upomnienie lub nagana udzielona przez wychowawcę klasy
  - 2) upomnienie lub nagana wpisana do dzienniczka ucznia
  - 3) upomnienie lub nagana udzielona przez dyrektora
  - 4) rozmowa wychowawcza przeprowadzona w obecności rodziców ucznia
  - 5) rekompensata wyrządzonego zła, np. przeproszenie poszkodowanego, naprawienie uszkodzonego przedmiotu
  - 6) czasowe pozbawienie przyznanych przywilejów, funkcji, pozbawienie możliwości korzystania ze znaczących dla ucznia przedmiotów
  - 7) czasowe od 1 do 3 m-cy pozbawienie prawa uczestnictwa w imprezach szkolnych.
3. Konsekwencja zawsze dostosowana jest do możliwości psychofizycznych ucznia. Można ją stosować, jeżeli uczeń celowo łamie zasady ujęte w Kodeksie Ucznia.
4. Za drobne przewinienia dnia codziennego konsekwencje wyciąga nauczyciel pracujący z uczniem. W przypadku poważnego naruszenie Kodeksu Ucznia wymierzanie konsekwencji następuje z inicjatywy wychowawcy i Dyrekcji szkoły.
5. W kwestiach spornych ostateczną decyzję o wyciągnięciu konsekwencji wobec ucznia podejmuje Dyrektor po konsultacji z Zespołem do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych.

## **§ 6. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Szkoła informuje rodziców/opiekunów prawnych o wprowadzonym systemie nagród i konsekwencji.
2. Formy i sposoby informowania o prawach, obowiązkach, nagrodach i konsekwencjach:
  - 1) pogadanki dla uczniów
  - 2) tablica ogłoszeń
  - 3) strona internetowa szkoły
  - 4) zebrania z rodzicami
  - 5) rozmowy telefoniczne i indywidualne z rodzicami.
3. Wychowawcy wraz z zespołem nauczycieli po ocenie funkcjonowania dziecka ustalają odpowiedni system nagród i konsekwencji dla danego ucznia. Uczeń musi zrozumieć związek między swoim zachowaniem a zastosowaną nagrodą bądź konsekwencją.
4. System nagród i konsekwencji uwzględnia zasadę indywidualizacji, jest nastawiony na modyfikację zachowań niepożądanych i wzmacnianie zachowań pozytywnych.